

Í N D I C E

	página
INTRODUCCIÓN. EN TORNO AL CARÁCTER CIENTÍFICO DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.	12
CAPÍTULO I. DESAFÍOS DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA EN LA CIVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	23
I.1. LA ERA DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO: UNA CIVILIZACIÓN EN CONSTRUCCIÓN. LA CIVILIZACIÓN AGRÍCOLA. LA CIVILIZACIÓN INDUSTRIAL. LA CIVILIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO.	23
I.2. FACTORES CIVILIZATORIOS DEL TERCER MILENIO EL CONOCIMIENTO. LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN (TICC). EL MODELO DE RED. LOS FACTORES CIVILIZATORIOS Y LOS RIESGOS DE LA EXCLUSIÓN.	35
I.3. ACUERDOS Y AGENDAS CON EL FUTURO. LOS OBJETIVOS PARA EL DESARROLLO DEL MILENIO. LA DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS Y LA AGENDA PARA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN. EL FORO MUNDIAL DE LA EDUCACIÓN.	49
I.4. EL FUTURO CONSTRUIDO DESDE LA UTOPIA DE LA EDUCACIÓN DEL FUTURO: CARREFOUR PEDAGÓGICO.	71

I.5.	LA INFORMÁTICA EDUCATIVA COMO RECURSO CIVILIZATORIO: DOS MIRADAS, DOS TRADICIONES.	80
	LOS ORÍGENES DE UNA TRADICIÓN CENTRADA EN LA TECNOLOGÍA.	
	DOS ESCUELAS ORIENTADAS AL CONOCIMIENTO.	
	La Escuela Mexicana.	
	La Escuela Papertiana.	
CAPÍTULO II.	REFERENTES SOCIOTECNOCIENTÍFICOS PARA EL ANÁLISIS TEÓRICO DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.	101
II.1.	LOS ESTUDIOS SOBRE CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.	101
	LA SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO Y DE LA CIENCIA EN LOS ESTUDIOS CTS.	
	EVOLUCIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA SOCIOLOGÍA DE LA CIENCIA.	
	LA SOCIOLOGÍA DEL CONOCIMIENTO INFORMÁTICO EDUCATIVO.	
II.2.	HACIA UNA MATRIZ DISCIPLINAR DESDE LAS NOCIONES DE PARADIGMA DE TOMAS KUHN Y ROBERT MERTON.	116
	LA ETAPA PRE-PARADIGMÁTICA EN LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.	
	LA NOCIÓN DE PARADIGMA DE KUHN EN LA TEORÍA DE LA INFORMÁTICA EDUCATIVA.	
	LA IE EN EL PRIMER SENTIDO DE PARADIGMA KUHNIANO.	
	LA IE EN EL SEGUNDO SENTIDO DE PARADIGMA DE KUHN.	
	LA NOCIÓN DE ETHOS Y PARADIGMA DESDE MERTON.	
	DISCIPLINARIEDAD, INTERDISCIPLINARIEDAD Y TRANSDISCIPLINARIEDAD.	
II.3.	SOBRE LOS OBJETOS PEDAGÓGICO, INFORMÁTICO Y TECNOLÓGICO	133

NUESTRO INTERÉS PEDAGÓGICO.	
DE LA INFORMÁTICA Y SU OBJETO.	
MIRANDO A TRAVÉS DE LA FILOSOFÍA DE LA TECNOLOGÍA.	
II.4. EL ENFOQUE CTS EN EL CASO PARADIGMÁTICO DE SEYMOUR PAPERT.	154
LOS ESQUEMAS DE PAPERT.	
LA CULTURA TECNO-CIENTÍFICA DE LOGO.	
EL CONSTRUCCIONISMO COMO TEORÍA.	
CAPÍTULO III. INFORMÁTICA EDUCATIVA, MATRIZ DISCIPLINAR.	167
III.1. SUPUESTOS BÁSICOS.	167
III.2. COMPROMISOS ONTOLÓGICOS.	169
III.3. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.	177
LOS PROBLEMAS MÁS COMUNES.	
TRANSDISCIPLINARIEDAD COMO MÉTODO Y COMO ENFOQUE PARA LA IE.	
LA MIRADA INFORMÁTICA Y SUS MÉTODOS INCORPORADOS A LA IE.	
LOS ENFOQUES Y VALORES CONSTRUCCIONISTAS.	
EL ENFOQUE CTS APLICADO A LA IE.	
III.4. LA MATRIZ DISCIPLINAR Y LAS COMUNIDADES DE INFORMÁTICOS EDUCATIVOS.	193

CAPÍTULO IV. INFORMÁTICA EDUCATIVA EN MÉXICO: CASOS PARADIGMÁTICOS.	197
IV.1. LA ROBÓTICA PEDAGÓGICA DE RUIZ- VELASCO.	198
IV.2. LA RUTA DE DESCARTES DE JOSÉ LUIS ABREU.	207
IV.3. LOS SISTEMAS EVOLUTIVOS, AFECTIVOS Y CONSCIENTES DE GALINDO SORIA.	219
IV.4. LA SOCIEDAD MEXICANA DE COMPUTACIÓN EN LA EDUCACIÓN.	232
CONCLUSIONES	246
Conclusión general.	
Consecuencias y determinaciones.	
Resultados, aportaciones y nuevas fronteras.	
La experiencia de investigación.	
Mensaje final.	
BIBLIOGRAFÍA	255